



Spécial  
Congrès

**L'A.F.A.P.M.S.**

a le plaisir de vous inviter au  
9<sup>ème</sup> Congrès de Bütgenbach  
du 14 au 17 mars 2017

# LA COMMUNICATION DANS TOUS SES ÉTATS



FORMES & ENJEUX D'AUJOURD'HUI  
LE CENTRE PMS AU DÉFI ?!

## Demandez le programme !

Le Comité Organisateur et le Conseil d'Administration de l'A.F.A.P.M.S. ont le plaisir de vous communiquer le programme détaillé du 9<sup>ème</sup> Congrès de Bûtgenbach qui se déroulera du 14 au 17 mars 2017 au Centre Culturel et Sportif de Worriken.

Vous pourrez également prendre connaissance, ci-dessous des différentes formules de participation ainsi que des modalités d'inscription.

Bonne découverte !

**Mardi 14 mars 2017**

### FORMES ET ENJEUX DE LA COMMUNICATION D'AUJOURD'HUI



**08h30** : accueil

**09h15** : séance d'ouverture

**10h00** : conférence

### « L'ère techno-numérique et l'humanisme décentré »

« La révolution numérique est au cœur de toutes les mutations technologiques actuelles, notamment dans les domaines des nanotechnologies, des sciences cognitives, de l'intelligence artificielle ou de la génomique. Elle transforme également les manières de travailler, de communiquer, de vivre.

Quelle représentation de l'humain se dessine dans ce paysage en mouvement ? Quelle nouvelle responsabilité devons-nous assumer ? »

**Monique Atlan**

Licenciée en Droit, diplômée de Sciences Po Paris et licenciée en langues orientales ; rédactrice en chef à France 2, productrice et présentatrice de l'émission littéraire quotidienne « *Dans quel éta-gère* », auteur avec Roger-Pol Droit de « *Humain, une enquête philosophique sur ces révolutions qui changent nos vies* », Paris, Flammarion, 2012, « *Champs* », 2014 et de « *L'espoir a-t-il un avenir ?* », publié en 2016 chez Flammarion.

**Roger-Pol Droit**

Ancien élève de l'Ecole Normale Supérieure, agrégé de philosophie, docteur et habilité à diriger des recherches. Il a été chercheur au C.N.R.S. (Centre Jean Pépin, Histoire des doctrines de l'Antiquité), enseignant à Sciences Po et membre du Comité Consultatif National d'Ethique pour les sciences de la vie et de la santé.

Auteur d'une quarantaine de livres, traduits en 32 langues. Derniers titres parus : « *L'espoir a-t-il un avenir ?* » (avec Monique

Atlan, Flammarion, 2016) ; « *La tolérance expliquée à tous* (Seuil 2016) et « *Comment marchent les philosophes* » Editions Paulsen).  
[www.rpdroit.com](http://www.rpdroit.com)

**11h45** : apéritif

**12h15** : repas

**14h00** : spectacle

**« Des Quais à la Scène »**



**Élina Dumont**

La S.D.F. la plus connue de France sur scène! Si le spectacle d'Élina Dumont ne ressemble à aucun autre, c'est que sa vie ne ressemble à aucune autre. Comédienne, elle puise, dans son existence extrêmement chahutée, les histoires effarantes, désespérantes, truculentes qui composent son show. Mais plus encore que la matière de sa vie, c'est son regard qui fait la différence. Tour à tour, éberlué, attendri, moqueur, critique, il amuse et émeut. Il fera changer le vôtre. Ce mot familier d'« exclu », vous ne l'entendrez plus jamais comme vous l'entendiez avant. Elle a écrit et publié chez Flammarion, « *Longtemps, j'ai habité dehors* ».

**15h30** : pause-café

**15h45** : conférence

**« Communiquez bien, vous vivrez mieux » : tensions et fascinations contemporaine à propos du « bien-être »**

*La société dans laquelle nous évoluons place l'autonomie individuelle au pinacle de ses valeurs. Dans un tel contexte, le bien-être est souvent compris, non plus tant comme un état objectif (marqué par le statut ou telle possession), mais bien comme la capacité de l'individu à explorer les possibilités qu'offre, théoriquement, l'existence en vue de choisir celle qui lui convient le mieux.*

*Cette appréhension du bien-être n'est évidemment pas sans conséquence sur les professions et institutions qui travaillent sur l'autonomie d'autrui – c'est en particulier le cas des nombreux dispositifs de « santé mentale ».*

*A partir de l'étude de l'un des plus controversés d'entre eux – les ouvrages de développement personnel – Nicolas Marquis montrera ce que l'idée de bien-être « fait » à la relation thérapeutique en particulier, et à la relation d'aide en général.*

*Plus précisément, il indiquera comment aujourd'hui la « communication (avec soi-même, avec autrui, avec le(s) professionnel(s)) est considérée, lorsqu'elle est jugée mauvaise, comme responsable d'une distance au bien-être. En même temps, elle se voit investie comme l'objet par excellence sur lequel il est possible de « travailler ». Les conséquences en sont nombreuses et parfois inattendues.*

par **Nicolas Marquis**

Sociologue, Professeur et chercheur à l'Université St Louis de Bruxelles nous partagera ses réflexions sur la communication.

**16h45** : conférence

**« Journalistes, enseignants, centres P.M.S. : même combat ! »**

par **Baudouin Lenelle**

Journaliste, Directeur T.V.Canal C

**17h15** : fin des travaux

**19h00** : Repas

**Mercredi 15 mars 2017**

**Connaître et prendre en compte les différences des élèves pour dispenser un enseignement équitable**

**COMMUNIQUER (AVEC) SA DIFFÉRENCE**



**08h30** : accueil

**09h00** : conférence

**« L'école inclusive : historique, enjeux et perspectives »**

Depuis le début du 20<sup>ème</sup> siècle, la prise en charge scolaire des élèves à besoins spécifiques a considérablement évolué. De l'exclusion scolaire en passant par l'organisation d'une éducation spécialisée, d'une politique d'intégration volontariste à une culture plus inclusive, l'école du 21<sup>ème</sup> siècle se trouve confrontée à de nouvelles

logiques éducatives. Il est capital de s'efforcer de percevoir les enjeux de cette logique notamment au travers d'une compréhension du concept d'aménagements raisonnables.

par **Jean-François Delsarte**

Enseignant, Directeur diocésain Liège

**09h45** : conférence

**« Communiquer « avec » un élève porteur d'un trouble de l'autisme ».**

La communication avec et autour d'un élève porteur d'un trouble du spectre de l'autisme est au centre de la question de l'accompagnement scolaire et plus largement de son accompagnement socio-familial.

La présence de cet ou de ces élèves dans une classe met à mal les repères classiques de l'éducation et de la scolarité. Son fonctionnement parfois spécifique aux différents environnements (famille, école, loisirs,...) auxquels il est confronté engendre de potentiels conflits de communication entre les partenaires éducatifs, parfois au sein même de chacun des environnements. On voit donc poindre le rôle essentiel des services tiers, comme les Centres P.M.S., dans ces enjeux afin que les intérêts de chacun, et de l'élève en particulier, soient préservés. Au-delà de cette question de la communication « inter-environnement », celle, plus spécifique, de la communication avec l'élève lui-même est au centre des difficultés éducatives rencontrées. Des aménagements bilatéraux sont particulièrement utiles à mettre en place au regard des spécificités du fonctionnement autistique. »

par **Éric Willaye**

Professeur de Psychologie comportementale,  
Service d'Orthopédagogie clinique, Université de  
Mons et Directeur général de la Fondation  
S.U.S.A. (Service Universitaire Spécialisé pour  
Personnes avec Autisme - Université de Mons).

**10h45** : pause-café

**11h15** : conférence

**« Collaborer entre adultes, une  
nécessité pour l'enfant à besoins  
spécifiques »**

*« De nombreux facteurs se combinent pour rendre de plus en plus incontournable la prise en compte des besoins spécifiques des élèves, de tous les élèves. Pour certains d'entre eux, cela nécessite une collaboration étroite entre les enseignants, la famille et différents professionnels internes ou externes à l'école. Cette collaboration pose la question de la communication entre tous ces adultes : tant sur les modes de communication, les espaces-temps prévus pour le faire, ainsi que le type d'information qui peut être communiqué et sous quelle forme. »*

par **Gaëlle Gaëtane Chapelle**

Docteur en psychopédagogie, Professeure invitée à  
l'U.C.L., Directrice de CitaD'el asbl.

**12h15** : repas

**13h45** : ateliers

*formule A (2 ateliers à choisir parmi 3)*

**13h45 à 15h15** : **choix 1**

**15h15 à 16h45** : **choix 2**

### Atelier 1

**« Dyscalculie et Neurosciences,  
comment aborder les troubles  
d'apprentissage des mathématiques  
aujourd'hui ? »**

*Après un bref état des lieux des connaissances actuelles sur l'élaboration des capacités mathématiques chez l'enfant tout-venant, nous nous pencherons sur les différentes difficultés rencontrées par certains enfants, adolescents et adultes face au monde des mathématiques. Dans cet atelier, il sera proposé aux participants de penser et de créer des « fiches de synthèses » pour communiquer avec l'enfant, sa famille et son enseignant sur les difficultés mathématiques rencontrées et leurs répercussions dans le quotidien ainsi que des outils à mettre en place pour faciliter les apprentissages mathématiques au quotidien*

par **Sandrine Mejias**

Docteur en psychologie (UCL), neuropsychologue, chercheuse et Maître de Conférences à l'Université de Lille (Laboratoire CNRS ScaLab et Département d'Orthophonie, Faculté de Médecine). Domaines de recherche : le développement de la cognition mathématique, les troubles spécifiques (principalement de la cognition mathématique) mais aussi l'impact d'autres troubles (dont la surdité) sur l'acquisition des mathématiques. Actuellement, Sandrine Mejias s'intéresse aux facteurs tels que le milieu socio-économique ou les supports pédagogiques pouvant influencer sur les processus d'acquisition des enfants.

### Atelier 2

**« Communiquer avec /  propos du**

### **haut potentiel intellectuel »**

Le haut potentiel intellectuel renvoie à des capacités intellectuelles très supérieures à la moyenne de la population. Au-delà de ce point de convergence, la population de personnes à haut potentiel est en réalité très hétérogène, présentant un fonctionnement diversifié et de ce fait ressentant des besoins différents. Après un état des lieux des connaissances actuelles sur le haut potentiel, nous illustrerons la diversité des profils et aborderons les caractéristiques (humour, sens de la justice, ...) qui influencent la communication. Dans cet atelier, il sera également proposé aux participants de réfléchir à la manière de communiquer à propos du haut potentiel lors de la remise de conclusions d'un bilan ou lors de la mise en place d'aménagements pédagogiques.

par **Gaëlle Meert**

Docteur en Sciences Psychologiques et Assistante de recherche en Sciences Psychologiques(U.C.L) ; psychologue au service de « Consultations Psychologiques Spécialisées-Personnes à Haut(s) potentiel(s) (CPS-HP) – UCL »

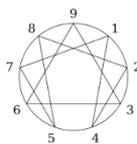
#### **Atelier 3**

**« L'Ennéagramme est un excellent outil pour essayer de nous comprendre et pour essayer de comprendre d'autres personnes, surtout lorsque les autres semblent être si différents de nous »**

**(Approche PEARL)**

Travailler en équipe, éduquer, enseigner, accompagner sont des démarches qui se déroulent dans les champs très entremêlés du relationnel, de la communication, de l'affectif où l'instinctif rejoint le réfléchi ;

où le passé explique le présent voire induit l'avenir... bref des champs où la personne se construit, interagit, coopère, déploie une ou plusieurs postures, utilise certains canaux de communication...



Le modèle de l'Ennéagramme permet de bien repérer et de mieux comprendre les comportements, d'éviter de tomber dans les pièges de jeux psychologiques, de privilégier telle porte d'entrée dans un entretien d'accompagnement, de différencier les apprentissages, de communiquer plus adéquatement, de prendre conscience de sa manière de gérer les relations.

par **Marianne Laurencis**

AESS Philologie Romane, Maître-assistant en Haute Ecole, département pédagogique, formatrice CECAFOC, formatrice au CAPAES – CPFEB (Certificat d'Aptitude Pédagogique Approprié à l'Enseignement Supérieur), formatrice dans la formation Relais © CPFEB (remise en projet d'étudiants en rupture de parcours dans l'enseignement supérieur, Universités et Hautes écoles), CTA en Analyse Transactionnelle, formatrice CNFETP Lille-Lyon.

et **Thierry Hulhoven**

AESS Philologie Romane, Inspecteur diocésain honoraire, Conseiller pédagogique principal honoraire, formateur CECAFOC, formateur CNFETP Lille-Lyon (Lycées techniques et professionnels), formateur de chefs d'établissement et de pouvoirs organisateurs ECM Paris et SeGEC.

**formule B (1 atelier à choisir parmi 2)**  
**13h45 à 16h45 :**

### Atelier 1

#### « S'approprier le MindMapping »

Utiliser le MindMapping (la carte heuristique, carte mentale ou MindMap), c'est mettre de la créativité et du plaisir dans des tâches qui, de prime abord, en amènent peu : résumé de cours, liste de courses, préparation de réunion,...

Méthode visuelle d'organisation d'informations, il allie l'analytique et le global, l'efficacité et l'originalité.

Au cours de cet atelier, les participants apprendront les règles de base de la carte mentale mais ils feront également un tour du côté d'autres méthodes d'aide à la mémorisation, ils oublieront un instant la linéarité et les habituelles prises de note, histoire de mener une mini-révolution dans les classiques horizons d'encre bleue...

par Isabelle Moisse

Psychologue, directrice du C.P.M.S. de la Cocof 5 et praticienne PNL

### Atelier 2

#### « Collaborer entre adultes, quel rôle pour les centres P.M.S. ? »

Les centres P.M.S. sont de plus en plus considérés comme les acteurs centraux de la collaboration entre adultes autour de l'enfant à besoins spécifiques. Ils sont considérés par certains comme les rouages indispensables d'une communication éthique, efficaces et qui respectent les rôles et champs d'action de chacun. D'autres y voient un risque d'intrusion des centres P.M.S. dans les questions pédagogiques. L'atelier sera l'occasion de partager des expériences et des démarches

et d'explorer les pistes d'une collaboration fructueuse entre centre P.M.S., équipe éducative, spécialistes et parents.

par Gaëlle Gaëtane Chapelle

Docteur en psychopédagogie, Professeur invitée à l'U.C.L., Directrice de CitaD'el asbl.

## Jeudi 16 mars 2017

### Quand l'information devient nocive, restaurer la communication pour mieux vivre ensemble

#### RESTAURER LE DIALOGUE FACE AUX RADICALISMES



08h45 : accueil

09h15 : conférence

« Appartenance, identité, subjectivité. Relation d'objet virtuelle et radicalisation comme piège identitaire chez l'adolescente sous l'ère de la culture du self. »

*Internet est un amplificateur, un facilitateur et un révélateur. Ainsi, les liens que l'on établit avec un inconnu ressemble étrangement aux relations avec un psychothérapeute, à savoir que c'est la relation qui est investie et non l'autre: Transfert digital et Relation d'objet virtuelle, le risque pour ce qui nous intéresse, à savoir des jeunes pris dans le piège de la radicalisation, vont au delà de l'effet désinhibiteur de la socialisation propre à Internet. Ils projettent sur des figures de recruteurs des imagos parentaux qui savent sûrement trouver les mots qu'ils veulent entendre pour trouver un cadre dans lequel ils peuvent trouver une échappatoire à l'émergence de la sexualité adolescente."*

*Nous savons que plus de 80% des jeunes qui se radicalisent en France sont passés par la case Internet. Quel effet de rencontre entre une psychopathologie adolescente et la spécificité du lien virtuel ? Lorsque nous nous penchons sur le cas de certaines adolescentes venant d'une culture musulmane ou passant par la conversion, dans leurs secrets de leurs chambres d'enfants, elles vont se laisser influencer par une figure de ravisement. Que représente cette figure de recruteur dans la dynamique de radicalisation ? En quoi le lien virtuel va faire flamber le passage en acte ?*

*Internet est un monde d'images qui offre la possibilité d'interagir. Pour beaucoup d'adolescents, il va devenir un véritable espace symbolique de construction identitaire. Aussi bien de manière créative, à travers les fameux Youtubers mais aussi en utilisant plusieurs identités où s'opère un clivage. Chacune de ces facettes va pouvoir se mettre en scène et le regard de*

*l'autre va venir confirmer l'image de soi en construction. D'autres dont la tendance dépressive dépasse le seuil normal de la souffrance adolescente vont en grande partie, sur la toile, être attirés par des images et autres messages morbides. Un des adolescents que j'avais en thérapie regardait en boucle des images de morts réelles, comme pour voir ce qu'il vivait dans son processus adolescent.*

*Nous tenterons de poser des hypothèses cliniques sur une minorité d'adolescents qui choisissent une voie de purification passant par le sacrifice de soi où la question de la jouissance se pose.*

par **Michaël Stora**

Cinéaste, psychologue et psychanalyste. Il figure parmi les grands spécialistes de la cyberdépendance et des impacts du monde virtuel sur la vie psychique des adolescents. En 2000, il cofonde l'OMNSH<sup>1</sup>.

Il est également praticien et crée dans le cadre d'une institution pédopsychiatrique **un atelier jeu vidéo** pour des enfants et d'adolescents souffrant de troubles du comportement.

Parallèlement, il exerce comme psychanalyste et reçoit de plus en plus d'adolescents et adultes « accrocs » aux jeux vidéo et au *chat*.

Michaël Stora est très actif dans son domaine. Il exerce en tant qu'expert, chercheur, formateur et consultant. Il est également écrivain.

**10h30** : pause-café

**10h45** : conférence

**« Approche psychocriminologique du processus de radicalisation chez les adolescents. »**

*Le processus de radicalisation à l'adolescence est le reflet d'un*

---

<sup>1</sup>Observatoire des Mondes Numériques en Sciences Humaines- [www.omnsh.org](http://www.omnsh.org)

*déterminisme réciproque entre les influences des pairs et un questionnement identitaire. La communication vise à expliquer comment cette interaction influence la représentation du monde et le sens que lui donne l'adolescent. La compréhension de ces mécanismes cognitifs est sans doute une des clés pour comprendre ce phénomène et tenter de lui apporter une réponse.*

par **Serge Garcet**

Professeur, Service de victimologie, Département Criminologie de L'ULg, Expert en radicalisation - Membre fondateur du Centre d'étude sur le terrorisme et la radicalisation de l'ULg (CETR), promoteur du Certificat en victimologie clinique : approches psycho-criminologiques et légales. Expert près les tribunaux. Directeur du Service d'Aide aux Justiciables de Liège II.

**12h15** : repas

**14h00** : conférence

**« Apprendre les pratiques restauratives à l'école : un défi pour les jeunes comme pour les adultes ? »**

*Les Pratiques Préventives et Restauratives sont plurielles : concertation restaurative en groupe/CRG, médiation collective, médiation par les pairs /MPP, cercle de paroles, cercle restauratif, entretiens individuels,...*

*Comment les développer aujourd'hui ?*

*Comment développer les « 7 R » : Respect, Reconnaissance, Responsabilité, Réparation, Réinsertion, Restauration.*

par **Joëlle Timmermans-Delwart**

Enseignante, médiatrice et écrivain. Elle a publié aux éditions *Chronique Sociale* « *Devenir son propre médiateur. Se connaître, communiquer, transformer ses conflits* ». Elle

est une des pionnières de la Médiation en Belgique francophone. Joëlle TIMMERMANS-DELWART est membre fondateur de l'Union Belge des Médiateurs Professionnels. En tant qu'expert, elle intervient dans la formation des futurs médiateurs en Fédération Wallonie-Bruxelles. En tant que Directrice de l'ASBL « Le Souffle », elle collabore avec différentes organisations nationales et internationales, privées et publiques, dans la gestion de projets en médiation pour jeunes et adultes. Soutenue par le Ministère de l'Education (CFWB et la COCOF), elle est à l'initiative de nombreux projets pilotes de lutte contre la violence à l'école, la médiation par les pairs, la Concertation Restaurative en Groupe, etc. Elle donnera une conférence sur ses expériences de **médiation et d'instauration de pratiques restauratives en milieu scolaire**.

**15h30** : pause-café

**15h45** : conférence

**« Communication et partenariat dans la lutte contre la radicalisation des jeunes**

*Il est évident que la Police ne peut, à elle seule, assumer le monopole de la sécurité en général et de la lutte contre la radicalisation violente en particulier. Le partenariat est essentiel en cette matière et est depuis longtemps un des leviers des services de police en interne ou en externe. L'enjeu du débat sera d'une part de situer l'échange d'information entre le respect du secret professionnel, le sentiment de délation et la communication et d'autre part d'assurer une plus-value à ce flux d'informations dans un domaine ô combien complexe.*

par **Béatrice Bouharmont**

Criminologue de formation, Commissaire de Police à la Police Fédérale (Direction de la Coordination et de l'Appui de l'Arrondissement judiciaire de Liège) en charge du radicalisme. Formatrice CoPPRa (« Community Policing

Preventing Radicalisation and Terrorism») pour les services de police et CoWoPRa (« Community Working Preventing Radicalisation ») pour les intervenants sociaux.

**18h00** : fin des travaux

**19h30** : repas festif

**21h30** : Soirée dansante

## Vendredi 17 mars 2017

*Pour un travail en équipe et en réseau pluridisciplinaire, intelligent, créatif et efficace*

**ENCADRER LES ÉLÈVES = L'AFFAIRE DE TOUS**



**08h45** : accueil

**09h15** : conférence

**« Quelles prises en compte de l'estime de soi et de la reconnaissance dans le travail en équipe et les pratiques de réseaux ? Du risque de la violence à la possibilité de la coopération »**

Choisir un métier dans le champ de l'aide aux personnes, c'est s'offrir à la rencontre avec les souffrances des utilisateurs de ces institutions. Finalement, on y est plutôt bien préparé par ses études même si des post-formations sont souvent nécessaires. Par contre, on est très peu formé pour travailler avec des collègues. Ce qui va s'avérer souvent beaucoup plus compliqué que prévu. Les résonances entre toutes ces souffrances peuvent produire des effets très destructeurs autant pour les utilisateurs que pour les intervenants. Pourtant, je soutiens le pari qu'en s'appliquant à construire des dispositifs formalisés de rencontres collectives et en les articulant à la qualité de moments plus informels, on peut passer de la souffrance à l'euphorie (qui d'après son étymologie grecque veut dire « bien se porter »).

C'est d'autant plus vital, et sans doute surtout actuellement, que de nombreux professionnels témoignent d'un vécu d'intenses souffrances liées au travail. Que ce soit dans le champ de la santé mentale, de l'aide à la jeunesse, dans le secteur de la prévention ou dans celui de l'action sociale, les plaintes abondent. Sur le terrain, le même paradoxe déjà évoqué saute aux yeux : les intervenants sont généralement bien formés pour travailler avec des utilisateurs, mais très peu pour interagir et collaborer avec des collègues. J'insiste sur cette dimension tellement elle me semble négligée. Or, une très grande part des souffrances dans le travail se manifeste précisément dans les difficultés rencontrées en équipe ou dans les pratiques de réseau qui se multiplient. Pourtant, il faut à la fois traiter les souffrances liées aux résonances avec les utilisateurs et celles qui se manifestent

entre collègues, sans oublier les dysfonctionnements propres aux institutions

Ces ravages ont en partie lieu parce qu'ils sont liés au mythe contemporain de l'autorégulation. Ce mythe me semble socialement d'autant plus omniprésent qu'il est partagé par des intervenants très engagés dans leur travail mais aussi politiquement à gauche (voire même à l'extrême gauche) alors qu'il rencontre parfaitement, par ailleurs, l'idéologie néolibérale. L'enjeu est de donner des outils théoriques et concrets pour comprendre les souffrances institutionnelles et pour les transformer en travail collectif créateur autant pour les intervenants que pour les utilisateurs, tout en combattant les dérives managériales de plus en plus envahissantes et toxiques. Cela passe par le tissage dans le quotidien institutionnel, par la construction de dispositifs formalisés (en partie contraignants mais finalement libérateurs) articulés à un soin pour les ambiances et l'informel.

C'est ce propos parfois abstrait qu'il faudra, lors de cette journée, rendre le plus concret possible.

par **Didier Robin**

Psychologue, psychanalyste et systémicien, superviseur d'équipes et formateur. Il est membre du groupe « Institutions » (Bruxelles, Centre Chapelle-aux-Champs en lien avec l'UCL), coresponsable d'un programme de journées d'études et de formation aux pratiques de psychothérapie institutionnelle (Bruxelles, Centre Le Méridien, l'UCL et l'USL et formateur pour la LBFSM (Ligue Bruxelloise Francophone pour la Santé Mentale). Il est aussi l'auteur notamment de « Violence de l'insécurité », Paris, PUF 2010 et de « Dépasser les souffrances institutionnelles », Paris, P.U.F., 2013.

**11h00** : pause-café

## UN ENFANT, C'EST DEUX OREILLES



**11h15** : allocution de

Madame la Ministre de l'éducation,  
**Marie-Martine Schyns**

**12h15** : repas

**13h45** : table ronde animée par  
**Télé Vesdre** avec

- **Joëlle Timmermans-Delwart**

- **Jean-Paul Leclercq**

Licencié en psychologie. Il a suivi un 3<sup>ème</sup> cycle en psychologie clinique. Il a mené une longue carrière de psychothérapeute d'enfants et d'adolescents en I.M.P. et en C.R.A., structure thérapeutique qu'il a également dirigée durant 20 ans.

- Durant sa carrière, il a cultivé une collaboration forte, mais sans complaisance ni langue de bois, avec les secteurs connexes à la Santé Mentale (Enseignement, Handicap, Aide à la Jeunesse,...).

- Son engagement professionnel l'a notamment amené à réfléchir les liens entre psychique, pédagogique, social et politique et à exprimer ses réflexions dans des écrits. Il a par ailleurs siégé à

l'A.W.I.P.H. et participé de manière critique, aux travaux préparatoires à l'écriture du " *Guide vers une nouvelle politique de santé mentale pour enfants et adolescents*" (Conférence Interministérielle Santé Publique).

- **Michaël Verhelst**

Educateur spécialisé (parnasse Deux Alice) et Licencié en « science du travail » (UCL). Cinq années de travail de terrain dans le secteur jeunesse (ASBL Toboggan) sur la région Bruxelloise avec différents réseaux partenaires : Enseignement – A.W.I.P.H. – P.H.A.R.E.S. et Aide à la Jeunesse. Mise en place, entre autres, de projets d'intégration d'enfants porteurs de handicap au sein d'activités pour enfants valides. Huit années dans l'Aide à la Jeunesse. Délégué au SAJ de Tournai (1 an) ; Directeur adjoint de l'Aide à la Jeunesse – SPJ de Tournai (plus de 2 ans) ; Analyste expert à l'Administration générale de l'Aide à la Jeunesse (3 ans) Projet « IMAJ ». Conseiller adjoint de l'Aide à la Jeunesse depuis 2 ans et demi et membre du Bureau de l'U.C.D. (Union des Conseillers Directeurs).

- **Didier Robin**

**15h30** : allocution de clôture du Congrès  
**Fabienne Jennen-Cornélis,**  
*Présidente de l'AFAPMS*

**16h00** : fin des travaux



Toute la durée du congrès, nous avons l'honneur et le plaisir de vous proposer l'exposition

« **Les Cabinets des Curiosités** »

réalisée par les élèves des classes  
d'Expression et Info/éco des **Trioux**  
Etablissement d'Enseignement  
Secondaire Spécialisé de Leers-Nord

## FORMULES D'INSCRIPTION

Journée(s) sans logement				
		Repas	M	NM
1	mardi	midi	35 €	50 €
2	mercredi	midi	35 €	50 €
3	jeudi	midi	35 €	50 €
4	vendredi	midi	35 €	50 €

**Journées avec logement : 2 journées consécutives  
chalet occupé par 2, 3 ou 4 personnes  
Logement uniquement du mardi au mercredi**

			Repas	M	NM
5	mardi & mercredi	1 pers/chambre	Du mardi midi à mercredi midi	140 €	190 €
6	mardi & mercredi	2 pers/chambre	Du mardi midi à mercredi midi	120 €	170 €
7	mardi & mercredi	1 pers « palier »	Du mardi midi à mercredi midi	95 €	145 €

<b>Journées avec logement : 2 journées consécutives chalet occupé par 2, 3 ou 4 personnes Logement uniquement du jeudi au vendredi</b>					
8	jeudi & vendredi	1 pers/chambre	Du jeudi midi à vendredi midi	180 €	230 €
9	jeudi & vendredi	2 pers/chambre	Du jeudi midi à vendredi midi	160 €	210 €
10	jeudi & vendredi	1 pers « palier »	Du jeudi midi à vendredi midi	135 €	185 €

<b>Journées avec logement : 4 journées chalet occupé par 2, 3 ou 4 personnes</b>					
			Repas	M	NM
11	1 pers/chambre	Du mardi midi au vendredi midi		315 €	365 €
12	2 pers/chambre	Du mardi midi au vendredi midi		270 €	320 €
13	1 pers « palier »	Du mardi midi au vendredi midi		220 €	270 €

**Les formules avec logement comprennent tous les repas, les pauses-café et les activités du soir.**

## Les formules sans logement comprennent uniquement le repas du midi et la pause-café.

Afin d'organiser au mieux le congrès,  **votre inscription INDIVIDUELLE** doit se faire **exclusivement en** sur [www.afapms.be](http://www.afapms.be). Votre inscription ne sera prise en compte qu'après réception **de votre paiement**.

ATTENTION ! pour bénéficier des tarifs préférentiels «membre», vos **cotisations individuelles 2016 et 2017** doivent impérativement nous être versées **AVANT** votre inscription par virements séparés (soit **2 virements de 20 €**).

En cas de désistement, uniquement pour raisons médicales (justifiées par certificat), 50 % des montants dus vous seraient restitués.

**COMPTE IBAN : BE35 0682 3059 9137 - cotisations individuelles (20 €) ou de centre (50 €)**  
**Comité Organisateur : Anne-Marie DECOCK – Fabienne JENNEN-CORNELIS – Jean-Louis SPRUMONT**